

MERYTORYCZNE UZASADNIENIE WNIOSKU GRANTOWEGO - fragmenty

A. Zhytomyr Ivan Franko State University

//Od kilku lat pomiędzy obiema uczelniami istnieje zaawansowana współpraca, która stale się rozwija. Dzięki warunkom geograficznym, politycznym oraz historycznym współpraca przynosi realne efekty. Słowiańska kultura, wspólna historia, słowiański język łączy Polaków i Ukraińców, co otwiera możliwości szeroko pojętej współpracy i dialogu pomiędzy uniwersytetami. AIK w swojej działalności dydaktycznej obejmuje moduły tematycznie związane z tym regionem (np. Wizyta studyjna: Kresy wschodnie) oraz specjalności na kierunkach Kulturoznawstwa (Kultura Europy Środkowo-Wschodniej) oraz Turystyka i Rekreacja (Turystyka Regionalna).

Ze względu na zbliżony charakter naukowy, prowadzone badania z zakresu nauk pedagogicznych, humanistycznych i społecznych pozwolą na swobodną wymianę pracowników, którzy będą mogli wymieniać się doświadczeniami w zakresie prowadzonych badań, uzupełniać swoją wiedzę i podejmować wspólne projekty z zakresu wspólnego dziedzictwa historyczno-kulturowego (kulturoznawstwo, historia), filozofii, językoznawstwa, filologii angielskiej oraz pedagogiki społecznej. Dodatkowo planowane jest włączenie w projekt wymianę pracowników z Instytutu Nauk o Polityce i Administracji AIK oraz z Instytutu Nauk o Wychowaniu.

Mobilności polegające na uczestnictwie studentów w zajęciach dydaktycznych oraz prowadzeniu zajęć przez wykładowców będą platformą porozumienia, wymiany doświadczeń i pomysłów związanych z metodologią prowadzenia badań oraz możliwością wspólnej dyskusji dotyczącej bliższego poznania obu kultur, uczelni jak również dadzą okazję planowania wspólnych projektów naukowych.

Jednostronne uprzedzenia będą mogły zostać pokonane przez wspólne zajęcia oraz poznanie specyfiki obu uczelni, kultur, która obarczona jest wieloma obciążeniami wynikającymi z braku możliwości poznania siebie, jaki powstał w wyniku - ze strony Ukraińskiej bycia częścią ZSRR, zaś ze strony Polskiej przemilczania wspólnego dziedzictwa w okresie 1945-1989. Poprzez udział w programie, uczestnicy będą mieli możliwość pobytu w kraju partnerskim i obcowania w lokalnych realiach społeczno-polityczno-gospodarczych.

Poprzez wymianę doświadczeń odnośnie organizacji procesu kształcenia, będzie miało miejsce wprowadzenie nowych kursów w programy nauczania na obu uczelniach: będzie miało miejsce rozwijanie charakterystycznych cech polskiej szkoły naukowej w wielu dziedzinach na UPIF oraz uruchomienie kierunku polonistyki; na AIK zdobyte doświadczenia zostaną wykorzystane w pracach nad stworzeniem programu kształcenia w Instytucie Nauk o Polityce i Administracji dedykowanego dla studentów z Ukrainy.

Upowszechnianie wyników będzie miało miejsce w Instytucie Badań Historycznych, gdzie głównym zadaniem jest badanie „historii Polski i Europy, ze szczególnym uwzględnieniem ich kulturowych, religijnych, politycznych, gospodarczych i cywilizacyjnych dziejów oraz wzajemnych oddziaływań”.

Obie uczelnie kładą duży nacisk na rozwijanie znajomości języków obcych, dlatego taka współpraca wpłynie na kwalifikacje lingwistyczne kadry oraz studentów nie tylko w zakresie znajomości języka angielskiego, ale także języków lokalnych.

Rezultatem udziału w programie jest inicjowanie/ udział w innych projektach i włączanie swoich partnerów w te działania.//

B. Saint Joseph University of Beirut

//Dialog międzyreligijny, wsparcie edukacyjne dla uchodźców i imigrantów, ochrona środowiska, globalizacja a szkolnictwo wyższe to tylko niektóre tematy, z jakimi jest powiązana działalność obu uczelni.

Wspólne działania w zakresie edukacji międzykulturowej oraz pracy z imigrantami, uchodźcami stanowią bazę do merytorycznego uzasadnienia niniejszego wniosku:

1. Edukacja międzykulturowa, w którą warto inwestować i realizować niniejszy projekt, którego celem będzie: wzbogacanie wiedzy o własnej i obcej kulturze, rozwijanie kompetencji międzykulturowych w zakresie komunikacji, rozwiązywania konfliktów, współpracy, przewidywania i odpowiadania na wyzwania czasu-przestrzeni-miejsca; kształtowanie postawy otwartości, szacunku, gotowości do poznawania siebie, innego, obcego; rozpatrywanie rzeczywistości jako zmiennej, podlegającej uzgodnieniom; wytwarzanie nawyku wielowymiarowego patrzenia na własną tożsamość.

2. Praca socjalna z migrantami i uchodźcami to proces złożony i wielozadaniowy, a zakres obowiązków pracownika socjalnego b. szeroki, który musi realizować wszystkie metody i formy pracy socjalnej. To ciągły kontakt z podopiecznym, dla którego trzeba być przewodnikiem po polskiej rzeczywistości, reprezentantem w urzędach, często ,w pierwszym okresie, tłumaczem i tzw. „pomagaczem” w realizacji nałożonych na cudzoziemca obowiązków wynikających z indywidualnego programu integracyjnego oraz kontraktu socjalnego. To ciągła aktywizacja i motywowanie do podejmowania działań, przełamywania barier i różnorodności, to także pomoc i wsparcie przy poznawaniu i integracji ze społecznością lokalną.

Projekt ten miałby na celu poszerzenie dorobku teoretycznego i praktycznego w zakresie nowatorskich koncepcji i metod prowadzenia pracy socjalnej z migrantami i uchodźcami, w tym przybliżenie nowych metod i instrumentów wsparcia społecznego oraz ukazanie aktualnych zagadnień instytucjonalno-organizacyjnych oraz prawnych, które kształtują ramy dla działań pracownika socjalnego i środowiskowego. Na poziomie AIK, wzbogaciłoby to specjalność: Praca socjalna z migrantami i uchodźcami.

Pracownicy będą mogli wymieniać się doświadczeniami w zakresie prowadzonych badań, uzupełniać swoją wiedzę i podejmować wspólne projekty z ww. zakresu edukacji międzykulturowej czy pracy socjalnej z uchodźcami.

Poprzez udział w programie wykładowcy i studenci USJ, zyskają okazję poznania spraw religijno-społ-polit. Polski/Europy, historii Kościoła tego obszaru, jego systemu politycznego, bieżących narzędzi realizowania udziału obywateli w życiu społecznym. Wyjazdy pracowników AIK do USJ otworzą horyzonty w obszarze nauki, w aspekcie poznania faktycznych realiów społ-polit. w tym regionie świata, będącym w centrum zainteresowania mediów światowych.

Przewiduje się wdrożenie pozyskanych doświadczeń przez osoby uczestniczące w projekcie w działania innych jednostek/projektów już działających na AIK.

Pracownicy AIK, którzy będą uczestnikami projektu zaproponują studentom Pracy Socjalnej oraz Nauk o Polityce debatę pt. „Imigranci mile widziani”.

Wyniki projektu będą wdrażane w pracę naukowo-dydaktyczną Instytutu Nauk o Wychowaniu, poprzez dzielenie się przez uczestników projektu dobrymi praktykami: poprzez publikacje w czasopiśmie: Paedagogica Ignatiana oraz Edukacja elementarna w teorii i praktyce, a także w monografiach pokonferencyjnych.

Realizacja projektu dąży do kompleksowego poznania procesów edukacji międzykulturowej oraz pracy socjalnej z uchodźcami i migrantami w Polsce i w Libanie, co umożliwi partnerski udział w międzynarodowych sieciach naukowych. Projekt da nowe argumenty do

międzynarodowej dyskusji na temat charakteru zmian zachodzących we współczesnych społeczeństwach wielokulturowych.

W wyniku realizacji projektu beneficjenci posiadają wiedzę o tematyce wielokulturowej, głównie o odmiennych kulturach mniejszości narodowych, etnicznych oraz innych cudzoziemców, imigrantów i uchodźców zamieszkujących Polskę i Liban, co przyczyni się do szerzenia tolerancji i zapobiegania dyskryminacji rasowej, narodowościowej czy religijnej oraz niwelowania stereotypów i budowaniu dialogu międzykulturowego.

Obie uczelnie kładą duży nacisk na rozwijanie znajomości języków obcych, dlatego taka współpraca wpłynie na kwalifikacje lingwistyczne kadry oraz studentów nie tylko w zakresie znajomości języka angielskiego ale też francuskiego i polskiego.

Oczekiwane rezultaty projektu (na poziomie uczestników oraz instytucji) wychodzą naprzeciw potrzebie zaangażowania obywatelskiego (civic engagement), co jest kluczową częścią misji USJ, ale też jest priorytetowe dla AIK. Doświadczenie innych realiów społecznych, politycznych podczas pobytu na wymianie w powiązaniu z tożsamością narodową, będzie uwrażliwiać na szeroko pojęte kwestie społeczne i będzie zachęcać do personalnego zaangażowania się.

Nabyte doświadczenia z udziału w programie będą upowszechniane poprzez właśnie angażowanie się tych osób w kwestie społeczne instytucji oraz kraju.//

C. Loyola University Chicago

// Obie uczelnie kładą duży nacisk na badania i realizację projektów związanych z rozwojem nowych, cyfrowych mediów i metod humanistyki cyfrowej. Widoczne to jest w programach studiów poszczególnych kierunków.

Na LUC działa Center For Textual Studies And Digital Humanities, w ramach którego realizowane są projekty związane z cyfryzacją dorobku dziedzictwa kulturowego, w tym kulturowej spuścizny jezuickiej. W centrum prowadzone są interdyscyplinarne badania o tematyce szeroko pojętej humanistyki cyfrowej.

W AIK rozwijane są specjalności przygotowujące studentów do pracy w środowisku cyfrowej humanistyki. Studenci uczestniczą w kursach tematycznych: cyberkultura, nowe gatunki cybermediów, sztuka prezentacji w mediach elektronicznych, nowe gatunki cybermedialne.

W 2017 r. w Inst. Kulturoznawstwa AIK powstał Instytut Badań Historycznych, ośrodek prowadzący działalność naukowo-badawczą, głównie w obszarze prac naukowo-dokumentacyjnych i rozwojowych w zakresie historii Kościoła, w szczególności dziejów i tradycji Towarzystwa Jezusowego (<https://goo.gl/W2TWWh>). Naukowa i badawcza działalność instytutu doskonale wpisuje się w założenia współpracy z badaczami z wydziału historii LUC, gdzie realizowane są projekty związane z działalnością jezuitów na przestrzeni wieków.

Wspólne działania w zakresie badań i pracy przy projektach stanowią bazę do merytorycznego uzasadnienia niniejszego wniosku i planowanych mobilności oraz rezultatów projektu. Zakłada się współpracę w kilku obszarach, z których wiodące zostały już wyżej wspomniane:

1. Humanistyka cyfrowa: podejmuje badania na styku humanistyki i cyfrowych technologii. Jest odpowiedzią na zwiększanie się ilości danych cyfrowych, których analiza ze względu na różnorodność i ogromny rozmiar (Big Data) wymaga użycia specjalistycznych metod. Metody humanistyki cyfrowej umożliwiają prowadzenie nowatorskich badań opartych na wykorzystaniu narzędzi służących do gromadzenia, prezentacji danych i sprawnej jej analizy.

USA są kolebką cyfrowej humanistyki. LUC należy do czołowych ośrodków akademickich, w których prowadzone są zaawansowane badania metodologiczne humanistyki cyfrowej. W Center For Textual Studies and Digital Humanities realizowane są projekty związane z analizą i wizualizacją danych.

Elementy cyfrowej humanistyki w różnym stopniu stanowią tematykę kursów dla studentów, prowadzonych przez wykładowców, którzy na co dzień prowadzą prace badawcze z tej dziedziny i uczestniczą w projektach angażujących jej metody.

2. Badania dziedzictwa kulturowego jezuitów: w AIK od wielu lat prowadzone są badania historyczne dziejów zakonu jezuitów w Polsce i krajach sąsiednich. Są one związane m.in. z początkami działalności jezuitów, rozwojem szkolnictwa jezuickiego i jego wpływem na przemiany kulturowe w Europie Środkowej i Wschodniej. Odnoszą się także do spraw religijnych, architektury i sztuki oraz problemów polityczno-dyplomatycznych. Obecnie prowadzone są badania dziejów misji jezuickich w Azji i obu Amerykach pod kątem udziału w nich Polaków. Amerykańscy partnerzy z LUC prowadzą badania działalności misji jezuickich w Europie, Azji Mniejszej i Wschodniej. Zbieżność zainteresowań stanowi doskonałą płaszczyznę do podjęcia wspólnych badań naukowych oraz wymiany w ramach dydaktyki prowadzonej na obu uczelniach.

Pracownicy będą wymieniać się doświadczeniami w zakresie prowadzonych badań, uzupełniać swoją wiedzę i podejmować wspólne projekty. Będą przy tym stosować metody humanistyki cyfrowej w każdym aspekcie tej dziedziny: digitalizacji i przetwarzania danych, analizy treści za pomocą metod cyfrowych i wizualizacji informacji.

Współpraca pomiędzy uczelniami w ramach programu przełoży się na zwiększanie świadomości różnic i podobieństw międzykulturowych, wzbogaci wiedzę o obecnej sytuacji społeczno-polityczno-gospodarczej obu krajów u studentów oraz pracowników, pokaże potrzeby danego regionu, wpłynie na proces umiędzynarodowienia działalności akademickiej w aspekcie długoterminowym: wzrost mobilności naukowców oraz studentów, wzrost liczby i jakości publikowanych prac w j. obcych, udział pracowników akademickich w światowych zespołach badawczo-eksperymentalnych oraz w międzynarodowych programach, organizacja konferencji międzynarodowych, podnoszenie kompetencji kadry akademickiej, zatrudnianie „profesorów wizytujących”. Wszystko to wpłynie na podniesienie standardów nauk edukacyjnych, humanistycznych i społecznych w Polsce i w kraju partnerskim.

Rezultaty dwustronnej wymiany pracowników będą upowszechniane przez wspólne publikacje naukowe, publikacje w periodykach uczelnianych, mediach społ., prezentowane na wspólnych międzynarodowych oraz ogólnopolskich konf. naukowych.

Nowe pomysły zainicjowane mobilnością pracowników dot. wspólnych projektów naukowych będą wdrażane w pracę naukowo-dydaktyczną danego instytutu/wydziału każdej uczelni.

Realizacja projektu dąży do kompleksowego poznania procesów edukacji międzynarodowej, co umożliwi partnerski udział w międzynarodowych sieciach naukowych. W wyniku realizacji projektu beneficjenci posiadą wiedzę na temat kultury i tradycji kraju partnerskiego.

Przewiduje się wdrożenie pozyskanych doświadczeń w działania AIK: debata nt. „Cyfrowe wyzwania dla współczesnego humanisty”, przeprowadzenie warsztatów przez pracowników biorących udział w projekcie w celu zapoznanie młodzieży z metodami humanistyki cyfrowej, które mogą być stosowane przez uczniów na etapie edukacji szkoły podstawowej, średniej.

Wyniki projektu będą wdrażane w pracę naukowo-dydaktyczną danego instytutu, poprzez dzielenie się przez uczestników projektu dobrymi praktykami: w Instytucie Kulturoznawstwa, poprzez publikacje w czasopiśmie: Perspektywy Kultury, a także w monografiach pokonferencyjnych i monografiach autorskich.

Współpraca z LUC stanowić będzie bazę do podjęcia współpracy z instytucjami w Chicago z poza uczelni (muzea, galerie, biblioteki i archiwa).

W wyniku zdobycia przez pracowników AIK dodatkowej wiedzy w ramach podejmowanej

współpracy, na kierunku Kulturoznawstwo wprowadzony zostałby nowatorski kurs o nazwie Metody humanistyki cyfrowej. Wśród treści nauczania znalazłyby się tematy związane z projektowaniem, tworzeniem, zarządzaniem i wykorzystaniem zasobów elektronicznych w naukach humanistycznych.

Studenci zostaliby też zapoznani z rodzajami zasobów humanistycznych w Internecie, problematyką digitalizacji 2D/3D i obrazowania cyfrowego, kodowania i systemów znaczników, analizą tekstu, zasadami tworzenia i korzystania z zasobów otwartych itp. Wprowadzony kurs byłby wstępem do realizacji dalszych planów związanych z utworzeniem nowego kierunku studiów, na którym studenci zostaliby gruntownie przygotowani do pracy w instytucjach, których działalność opiera się na projektowaniu, edycji i analizowaniu danych cyfrowych. Kierunek ten łączyłby w sobie elementy humanistyki i informatyki.